



Čas přípravy
1 den



Čas realizace
odpoledne



Prostor
tábor, řeka



Roční období
léto



Počet účastníků
libovolný



Věková kategorie
7. třída/13 let

OHEŇ NA VODĚ

Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: komunikativní, k řešení problémů, k učení, sociální a personální, pracovní.

Konkrétní cíl:

Děti sestrojí malý vor, na kterém rozdělají oheň. Ten budou transportovat na druhý břeh rybníka nebo řeky. Procvičí si při tom práci s nástroji, vymyslí techniku převozu, procvičí si přípravu ohniště a podpalování pomocí fakule nebo ježka ze smolné větve.

Motivace:

Je mnoho způsobů, jak přenést oheň na větší vzdálenost. Můžeme dát žhavé uhlíky do plechovky nebo vydlabaného špalku, použít fakuli či velkou smolnou větev. Ale co uděláte, když musíte dostat oheň přes vodní hladinu a nesmíte přitom vstoupit do vody?

Potřeby:

Materiál na stavbu voru (dřevěné kulatiny, prkna, silné větve, hřebíky, provázek, případně PET lahve), materiál na přípravu ohniště (klestí, suché klacky, březová kůra, smola), smolná větev na výrobu ježka nebo materiál na fakuli, sekery, pily, nože, provaz, zápalky, dlouhé bidlo na manipulaci s vorem ve vodě.

K tomuto metodickému listu není k dispozici žádný pracovní list.

Provedení:

Na táboře nebo víkendovce zadáme dětem úkol:

Každá skupina (družina) musí rozdělát oheň na vodní hladině nejméně 1 m od břehu, nikdo z dětí přitom nesmí být ve vodě. Těžší varianta: oheň pak musí být dopraven na druhou stranu rybníka nebo řeky (opět s podmínkou, že nikdo z dětí není ve vodě).

K realizaci mohou použít jen materiál dle seznamu (předem připravit).

Děti pracují samostatně ve skupinách pod dohledem vedoucího či instruktora, který kontroluje použitý materiál a dohlíží na bezpečnost při práci s nástroji.

Nejprve je nutné sestrojít malý vor, na kterém se pak připraví ohniště. K zapálení budou děti potřebovat ježka ze smolné větve nebo fakuli na dlouhém klacku. Je na vás, z jakého materiálu stavbu voru povolíte. Základem bude jistě dřevo – kulatiny, prkna, větve. Na spodní část voru lze použít prázdné PET lahve. Spojovací materiál může být provázek, hřebíky, vrbové proutě. Veškerý povolený materiál a nářadí předem napište na seznam, nic jiného děti používat nesmí, tak zajistíte rovné podmínky pro všechny skupiny. Ohniště na voru musí být jen z přírodního materiálu, nesmí se používat papír, podpalovač PE-PO, lampový olej ani nic podobného. Na přípravu voru, ohniště a fakule dejte dětem dostatek času. Musí mít možnost si funkčnost voru vyzkoušet před samotným hodnocením úkolu. Pokud budete realizovat variantu s převozem ohně na druhý břeh, děti musí mít možnost si připravit materiál k převážení (např. připravit provázek, promyslet a vyzkoušet způsob převážení apod.). Pozor při pohybu dětí kolem vody, nutný dohled vedoucího!

Rozdělávání ohňů pak proběhne jako soutěž skupin. Všichni si na břehu připraví vor, provázky, bidla, fakuli atd. K dispozici by měli mít malý ohýnek na zapálení fakule. Na povel všichni spustí vory na vodu, strčí je do vzdálenosti 1 m od břehu a pak začnou zapalovat oheň. Když oheň vzplane, můžou začít s transportem na druhý břeh. Vítězí samozřejmě nejrychlejší skupina. Pokud oheň během převozu zhasne, musí se vor vrátit na startovní místo, skupina oheň znovu zapálí a můžou pokračovat.

Po skončení soutěže můžeme ohně na hladině nechat dohořet (samozřejmě pod dohledem – může to být součást nějakého rituálu). Hezké je, když převážení ohňů probíhá za soumraku.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Příroda, Poznání, Přátelství, Překonání, Pomoc.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Aktivita umožňuje začlenění dětí do kolektivu a nevytváří bariéry pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vedoucí musí dbát na individuální přístup k těmto dětem a respektovat obecná doporučení v úvodní části metodiky.

Pozor na:

Při práci s nářadím a pohybu kolem vody je nutný stálý dohled vedoucího, zejména u dětí hyperaktivních a zbrklých. Dbejte na zapojení všech členů skupiny, každý udělá aspoň malý kousek práce. Pozor na manipulaci s ohněm v přírodě. Na řešení úkolu by měly děti přijít samy, vedoucí jen dohlíží na bezpečnost, případně vysvětluje, jak pracovat s nástroji. Důležité je naplánovat dostatek času na realizaci, aby skupina měla možnost případné špatné řešení opravit.

Moje poznámky: